



Комитет по образованию администрации
муниципального образования «Город Саратов»

ПРИЗВАНИЕ

СПЕЦВЫПУСК №1

5 ОКТЯБРЯ 2023



ТЕМА НОМЕРА:

«*Портрет
учителя*»



Мокроусова Лада Михайловна

Глава муниципального образования «Город Саратов»

Уважаемые педагоги!
Поздравляю вас с Днем учителя!

На протяжении всей жизни мы помним школу, несем в сердце тепло ее огней... Учитель — это слово для каждого из нас наполнено особым смыслом, потому что нет, пожалуй, человека, который бы не вспомнил с благодарностью своего Учителя.

К педагогам всегда предъявлялись самые высокие требования. Современный преподаватель идет в ногу с прогрессом, постоянно оттачивая свое мастерство. Но сейчас учитель должен быть не только профессионально грамотным, владеть новейшими средствами и методиками обучения, сегодня педагогу особенно важно донести до детей правдивую информацию о том, что происходит в мире, привить

правильные человеческие ценности.

Наша система образования всегда была одной из самых лучших в мире! И во многом это ваша заслуга — дорогие педагоги — кроме передачи базовых знаний, вы помогаете раскрывать таланты, закладываете фундамент становления личности ребенка, помогаете определиться с будущим и выбрать цель в жизни, преподаете важнейшие уроки честности, человечности, доброты, патриотизма, любви к Родине.

Спасибо за ваш труд, ведь от вашего профессионализма и мудрости зависит будущее поколение нашей страны.

А наша задача — создавать комфортные условия для обучения: не только улучшать материально-техническое состояние школ, но и укреплять престиж

учительского труда! Сегодня многое делается для повышения уровня образования. Это не только строительство новых школ, ремонт существующих, внедрение инновационных технологий, но и развитие механизмов поощрения учителей за особые достижения в педагогической сфере. Это значит, мы будем добиваться больших результатов в будущем и иметь возможность наращивать свой потенциал для дальнейшего успеха.

Дорогие учителя! Знаю, что самое большое счастье для вас — это успехи ваших учеников. Пусть они всегда радуют и вдохновляют вас!

Желаю вам, крепкого здоровья и благополучия, терпения и оптимизма. Пусть каждый новый день приносит вам только позитивные эмоции и удовлетворение от вашего благородного труда!





Перепелицина Елена Борисовна

И.о. председателя комитета по образованию администрации муниципального образования «Город Саратов»

Дорогие учителя, уважаемые ветераны педагогического труда! От всей души поздравляю вас с профессиональным праздником — Днем учителя!

Лев Толстой когда-то сказал прекрасные слова: «Если учитель соединяет в себе любовь к делу и ученикам, он совершенный учитель». Эту фразу я по праву отношу к нашим педагогам, ведь в каждом из них выражен этот симбиоз любви, потому что учитель — это истинное призвание!

В этот особенный год, объявленный Президентом годом педагога и наставника, мы чествуем педагогов с особым трепетом и благодарностью.

Вы — настоящие герои, которые своим трудом и участием в жизни каждого ученика оставляете след не только в их судьбах, но и в истории. Ваши

усилия и энергия никогда не останутся незамеченными! Ведь вся гордость учителя в росте посеянных им семян — от того, каким будет подрастающее поколение зависит будущее нашего города, нашей страны!

Мы живем в прекрасном городе, он динамично развивается, и вместе с ним стремительно идут вперед наши педагоги! Саратовские учителя осваивают новые программы обучения, современные методы работы, реализуют инновационные проекты, завоевывают всевозможные вершины... В эти дни мы вместе радуемся и гордимся вашими достижениями!

Важно помнить, что высокое искусство преподавания — это не только передача знаний! Педагог каждый день учит молодое поколение мыслить, развиваться, быть добрым, спра-

ведливым, любящим свою Родину. Эти нравственные основы не выучишь по учебникам, не скачаешь из Интернета... Их можно только впитать в себя рядом с мудрым учителем, наставником. Вы, уважаемые учителя, и есть этот источник мудрости и истинного наставничества!

Дорогие педагоги! Примите слова искренней признательности за Ваш бесценный труд, творческий поиск, за вашу неутомимую работу и за преданное служение своему благородному делу.

От чистого сердца желаю, чтобы каждый новый день приносил Вам яркую мотивацию, радость чудесных свершений и чувство созидания. Работайте и живите только с ярким огнем в глазах и пылающим добрым сердцем... и будьте счастливы!





Буряк Надежда Анатольевна

Председатель Саратовской городской организации Общероссийского Профсоюза образования

Уважаемые учителя, преподаватели, педагоги дошкольного и дополнительного образования, ветераны педагогического труда!

Сердечно поздравляю вас с Днем учителя! В этот особенный день особенного года — Года педагога и наставника — хочется сказать вам особенные, важные слова.

Учитель — это удивительное сочетание молодости души и мудрости. Это всегда труженик и подвижник своего дела. Только сильный духом человек может выдержать ту колоссальную нагрузку и стремительный темп непрерывного развития и совершенствования, которые сопровождают работу педагога. Поэтому в учительской профессии всегда оставались только самые лучшие,

преданные делу обучения детей люди — наш золотой фонд, опора и гордость.

Учителя нашего города всегда высоко держали свою профессиональную планку, успешно шли и продолжают идти в ногу со временем, постоянно работают над повышением качества образования, готовят победителей олимпиад и конкурсов, сохраняют престиж профессии.

Низкий вам поклон, дорогие учителя, за ваш нелегкий труд!

Отдельные слова благодарности — ветеранам-педагогам, которые продолжают трудиться, являясь наставниками для молодых учителей, образцом глубокой верности своему призванию.

Хочется также выразить особую благодарность

нашему профсоюзному активу, нашей команде профсоюзных лидеров за добросовестную многолетнюю работу, высокий профессионализм и настойчивость по защите социально-экономических прав педагогических работников.

Более 11 тысяч членов насчитывает Саратовская городская организация Общероссийского Профсоюза образования. Это большая сила. Вместе с социальными партнерами Профсоюз образования делает все возможное, чтобы труд учителя был замечен, отмечен, оценен по достоинству.

Дорогие коллеги! Желаю вам крепкого здоровья, благополучия, вдохновения, прекрасных перспектив и успешных достижений ваших учащихся!



Аннотация

Профессия учитель — это *произведение искусства*.
Шаг за шагом, с опытом, словно кистью, учитель пишет
картину идеального учителя. У каждого она своя, но вместе
их объединяют несколько качеств...

Первый штрих:

этика педагога

Педагог — это эталон морали и нравственности для учеников. Педагогическая этика — это правила и нормы поведения педагога при осуществлении им профессиональной деятельности.

Роль этики в процессе педагогической деятельности занимает одну из ведущих ролей, так как педагог является авторитетом и примером для подражания, его поведение напрямую влияет на его взаимоотношения с обучающимися, их родителями, психологический климат внутри класса или группы.

Моральные правила педагога развивались постепенно. В каждый исторический этап формировались свои этические требования.

Философы античного общества (Демокрит, Платон, Аристотель и др.) в своих работах писали о необходимости соотносить воспитание с природой ребенка, об использовании детской любознательности как основы учения, о предпочтении средств убеждения над средствами принуждения.

В средневековье этике практически не уделялось внимания.

В эпоху Возрождения к вопросам этики педагога обратились М. Монтень, Каменский Я. А., Дж. Локк и другие.

Философы и педагоги делали акцент на нравственность, что к ребенку нужно относиться доброжелательно: обращать внимание на личностные качества на-

ставника, учитывать «душевные склонности ребенка», не требовать беспрекословного принятия идей учителя учеником.

Представители эпохи Просвещения (Ж. Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци, Ф. Дистервег и др.) сформулировали требования к нравственному облику учителя, выдвигали свои этические концепции, считая движущей силой прогресса просвещение, науку и разум. Они считали, что учитель должен быть лишен человеческих пороков и в нравственном отношении стоять выше общества.

В связи с этим истинный педагог должен уметь в любом ребенке обнаружить и развить положительные личностные качества, пропагандировать идеи трудового и нравственного воспитания.

Качественно новый этап в разработке проблем педагогической этики связан с русскими революционерами-демократами, обогатившими и углубившими этические идеи деятелей эпохи Просвещения.

В частности, большое внимание этому вопросу уделял Н. А. Добролюбов, который в своих работах доказывал, что воспитание должно основываться не на авторитете подавления, а на высоком образовании и всестороннем развитии педагога, его твердых и непогрешимых убеждениях, уважении прав детей.

В советское время разработку

проблем педагогической этики мы находим в трудах В. А. Сухомлинского, В. И. Писаренко, И. В. Чернокозова и др. Ими неоднократно подчеркивалось, что этические требования должны отражать живые человеческие отношения между педагогом и детьми.

Навыки педагогического общения и принципы профессиональной этики педагог вырабатывает как опытным путем, при работе в учебном заведении, так и в процессе подготовки, например, изучая детскую психологию, методику, педагогику, право и другие науки, которые способствуют формированию знаний и представлений о корректном поведении при работе в школе или другом образовательном учреждении.

Педагогическая этика имеет равную ценность со знаниями, которыми обладает педагог. Важно не только чему он научит, но и как он научит, как будет общаться с обучающимися, как будет осуществлять дисциплинарные меры, как будет мотивировать и решать различные проблемы, возникающие на занятиях, а также во внеклассное время.

Педагоги прошлого и наши современники сформировали общие аспекты этики педагогического профессионализма современного учителя: уважение личности ребенка, его достоинства, постоянное проявление любви к ребенку в процессе обучения и воспитания.



Андреева Олеся Александровна

Учитель начальных классов в МОУ «СОШ №6»



*В каждом ребенке есть солнце.
Нужно лишь помочь ему светить.*



— Вы связали свою жизнь с педагогикой, а кем Вы мечтали быть в детстве?

— Мечтала стать дизайнером интерьера.

— Как Вы учились в школе? Какие предметы были любимыми, а какие нет?

— Училась хорошо, в начальной школе была отличницей. Любила русский язык, не давалась физика.

— Вас когда-нибудь вызывали к директору? По какому поводу?

— Такого не было.

— У Вас есть хобби? Чем Вы увлекаетесь в свободное время?

— У меня есть собака, с которой я обожаю гулять в парке, в лесу, учить новые команды.

— Почему решили стать учителем? Как это произошло?

— На выбор профессии повлияли мои родители, и они оказа-

лись правы!

— Что в работе Вам больше всего нравится, что интересно?

— Мне нравится то, что каждый новый день не похож на предыдущий. Дети удивляют, расстраивают, радуют, ставят в ступор, умиляют и так по кругу. Люблю свою работу за очень широкий спектр эмоций.

— Как Вы считаете, все ли цели Вами достигнуты в профессии?

— Однозначно нет. Мой путь только начался, впереди много интересного.

— Какое Ваше педагогическое кредо?

— Я считаю, что в каждом ребенке есть солнце. Нужно лишь помочь ему светить.

— По-вашему, учителем рождаются или становятся?

— Учителем нужно родиться и только потом — стать. Способно-

сти к учительству и необходимые личные качества есть не у каждого.

— Какие случаи из педагогической деятельности запомнились больше всего?

— В 4 классе мои дети поздравляли меня с днем рождения «крайний» раз, так как впереди выпускной. Вглубине души я очень хотела, чтобы они оставили мне от себя памятную вещь. И они сделали это. Ребята подарили мне плакат с пожеланиями, фотографиями, наклейками. Вся доска была списана приятными словами, а в руках у каждого ребенка — роза. Я была очень тронута.

— Каким Вы видите учителя будущего? И какими качествами он должен обладать?

— Я надеюсь, что учитель будущего — это прежде всего человек. Активный, гибкий, преданный своему делу.



Дорогие учителя!

Поздравляем ВАС с вашим профессиональным праздником!

Мы понимаем, как нелегко быть педагогом и отдавать все силы детям. Спасибо ВАМ за то, что не только учите нас определенным предметам, но и дарите добро, учите мудрости, честности и справедливости. Благодаря ВАМ школа становится для нас любимым местом. Вы во многом являетесь образцом для подражания для своих учеников. Желаем ВАМ здоровья, много счастливых моментов, любви и вдохновения! Любим ВАС и очень ценим ваш труд!

Ученица 10 класса МАОУ «Гимназия №2» г. Саратов
Солдунова Анастасия

Власова Лидия Владимировна

Директор МОУ «СОШ №97 им. Героя Советского Союза В.Г. Клочкова»

«*Мое кредо — совершенствоваться самой и любить детей, чтобы получить результат — успешных выпускников. Настоящих граждан своей страны.*»



— Вы связали свою жизнь с педагогикой, а кем Вы мечтали быть в детстве?

— В детстве я мечтала стать художником. Очень увлекалась народными промыслами, а именно Гжелью, Городецкой росписью, Хохломой. Расписывала все деревенские крынки и чугуны.

— Как Вы учились в школе? Какие предметы были любимыми, а какие нет?

— В школе училась хорошо. Закончила с двумя четверками по физике и русскому языку. Остальные пятерки в аттестате. Особенно любимыми предметами были изобразительное искусство, литература и физика.

— Вас когда-нибудь вызывали к директору? По какому поводу?

— К директору школы вызывали не раз. Потому что я была «учительской дочкой» и мне многое не позволялось. А хулиганить и быть обычным ребенком очень хотелось. Поводы бывали разные: сбегала с уроков, однажды подралась с мальчишками, пришла одетая не по форме.

— У Вас есть хобби? Чем Вы увлекаетесь в свободное время?

— Особенно люблю рок-музыку, путешествия, живопись и хорошие фильмы. В свободное время много рисую. Коллекционирую подстаканники, фигурки петухов.

— Почему решили стать учителем? Как это произошло?

— Я родилась в семье педагогов. И моя судьба была решена. Вся моя жизнь проходит в школе с само-

го рождения. Несмотря на то, что я мечтала стать художником, и хотела стать именно учителем рисования.

— Что в работе Вам больше всего нравится, что интересно?

— Интересно наблюдать, как меняется школа и система образования в целом. Нравится быть в центре изменений и иметь возможность напрямую участвовать в них, и реализовывать все новое в своей школе. Это очень интересно. Есть возможность сравнивать и процессы, и результаты.

— Как Вы считаете, все ли цели Вами достигнуты в профессии?

— В основном все цели, которые я ставила перед собой в самом начале педагогического пути — достигнуты. Я стала директором школы. Я смогла заявить о себе и своей школе на региональном уровне. Но. Еще есть профессиональная вершина, которую очень хочется покорить. И я постараюсь.

— Какое Ваше педагогическое кредо?

— «Два человеческих изобретения можно считать самыми трудными: искусство управлять и искусство воспитывать». И. Кант.

Мое кредо — совершенствоваться самой и любить детей, чтобы получить результат — успешных выпускников. Настоящих граждан своей страны.

— По-вашему, учителем рождаются или становятся?

— Настоящим Учителем становятся. И настоящим, преданным своей профессии, станет тот, кому

повезет с наставником. С тем, кто в начале пути поможет понять, что учитель — это не профессия, а призвание.

— Какие случаи из педагогической деятельности запомнились больше всего?

— Однажды, отпуская свою ученицу во время учебного года в отпуск с родителями, я в шутку попросила привезти мне фигурку петуха. Я коллекционирую петухов. Теперь у меня уже несколько фигурок в коллекции, привезенных в течении нескольких лет этой ученицей. Особенно приятно, что девочка запомнила о моем увлечении.

— Каким Вы видите учителя будущего? И какими качествами он должен обладать?

— Учитель будущего — это человек, который много учится сам, ведет здоровый образ жизни, готов пробовать все новое и уметь использовать только то, что работает на результат. Учитель будущего — это не указующий перст, а друг, наставник, тьютор. Тот, кто идет рядом, но все-таки на шаг впереди. Коммуникабельный, с чувством юмора и великодушный.

— Есть ли у Вас свои профессиональные секреты? Что можете посоветовать?

— Улыбайтесь, господа, улыбайтесь. Искренне, располагая к себе детей, учителей, родителей. Верьте в то, что вы делаете сами, чтобы в вас поверили другие. И будьте в меру амбициозны.

Второй штрих:

организованность

Профессия учителя не ограничена знанием предмета и любовью к детям. Учитель — настоящий лидер и организатор.

Организаторские способности учителя проявляются в способности организовать ученический коллектив, сплотить его, воодушевить на решение важных задач и способности правильно организовать свою собственную работу.

Успех в этом направлении обеспечивает способность заражать своей энергией людей, увлекать, активизировать их; умение быстро и гибко применять свои знания и опыт в решении практических задач и др.

Основываясь на современных классификациях организаторских способностей педагога, можно выделить несколько базовых:

— способность понимать человека, легко разбираться в его психологических особенностях, в характере, правильно определять

уровень его знаний, убеждений, моральных качеств;

— способность в доступной форме представлять учебный материал, чтобы он легко воспринимался и запоминался учащимися;

— способность заинтересовать процессом совместной деятельности;

— заражать энтузиазмом, увлекать, вызывать соответствующие эмоции;

— способность убеждать людей, оказывать на них положительное воспитательное влияние (словом и делом, личным примером);

— способность точно распределять нагрузку и время занятий, умело планировать работу;

— способность предвидеть результаты работы, а также ошибки и возможные трудности, в достижении поставленных задач;

— способность к творческой работе;

— способность своевременно

и быстро ориентироваться в обстановке, реагировать на то или иное событие в коллективе;

— способность хорошо и сравнительно легко усваивать и своевременно воспроизводить учебный материал, четко и правильно мыслить не только в области теории сообщаемых знаний, но и в отношении связи их с жизнью;

— способность к наблюдательности;

— способность к гибкости и рациональности мышления и действий;

— способность обеспечить хороший психологический климат в коллективе, умение общаться с людьми;

— способность управлять собой;

— высокая способность влиять на других;

— способность руководить коллективом, правильно направлять деятельность.

Список с советами:

«Как стать учителем-лидером и хорошим организатором?»

- 1 Поработайте над стилем общения. Лидер строит отношения на основе взаимного уважения и сотрудничества.
- 2 Научитесь ставить цели. Обоснуйте ее необходимость для детей — что они узнают и научатся делать.
- 3 Проявляйте инициативу. Начните с малого — проявляйте инициативу в повседневных делах.
- 4 Занимайтесь саморазвитием. Совершенствуйте сильные стороны и работайте над слабыми.
- 5 Будьте решительны. Если принимаете сложное решение, запишите все риски и оцените их.
- 6 Сотрудничайте с коллегами. Объединившись вместе, вы сможете достичь поставленных целей.

Кузнецова Наталья Александровна

учитель математики, МОУ «СОШ №71»



В шестом классе дети в День учителя пришли рано утром под окно кабинета с красными шарами, встали в форме сердца и кричали: «Мы Вас любим»



— Вы связали свою жизнь с педагогикой, а кем Вы мечтали быть в детстве?

— Сколько себя помню — всегда мечтала быть учителем.

— Как Вы учились в школе? Какие предметы были любимыми, а какие нет?

— Хорошо. Любила математику, химию, литературу. Нелюбимых предметов не было.

— Вас когда-нибудь вызывали к директору? По какому поводу?

— Да, не принесла на физкультуру лыжи.

— У Вас есть хобби? Чем Вы увлекаетесь в свободное время?

— Люблю печь торты, готовить, занимаюсь садом с удовольствием.

— Почему решили стать учителем? Как это произошло?

— Очень нравился учитель по математике и сама наука тоже.

— Что в работе Вам больше всего нравится, что интересно?

— Интересно с ребятами проводить время вне уроков (зимние походы, аквапарк, пластунская тропа и т. д.) Нравится, когда у детей получается хорошо написать контрольную, экзамен, выступить на конференции. Нравится, когда они могут доверить тебе свои проблемы, прислушиваются

к твоим советам. И, конечно, когда класс устраивает сюрпризы.

— Как Вы считаете, все ли цели Вами достигнуты в профессии?

— Всегда есть к чему стремиться.

— Какое Ваше педагогическое кредо?

— Нужно, чтобы дети сравнивали себя с собой вчерашним и старались быть хоть немного лучше себя вчерашнего.

— По-вашему, учителем рождаются или становятся?

— Рождаются.

— Какие случаи из педагогической деятельности запомнились больше всего?

— В шестом классе дети в День учителя пришли рано утром под

окно кабинета с красными шарами, встали в форме сердца и кричали: «Мы Вас любим».

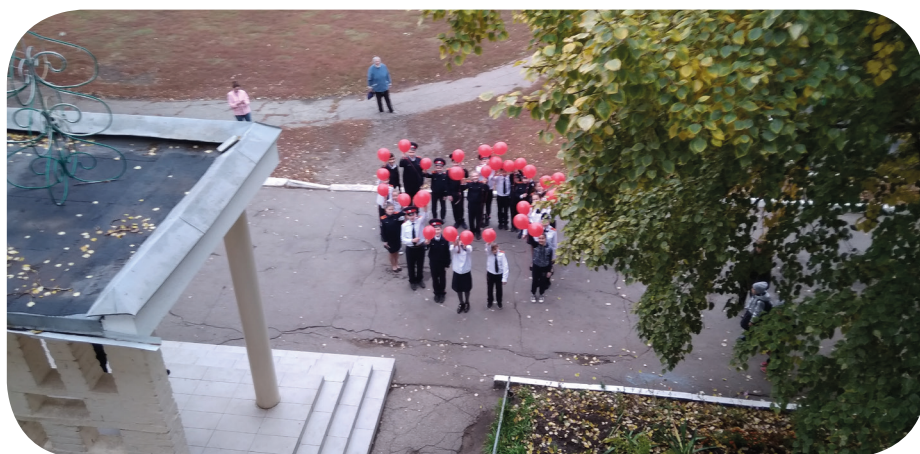
— Каким Вы видите учителя будущего? И какими качествами он должен обладать?

— Он должен быть грамотным, равнодушным, добрым, но требовательным и к себе, и к детям.

— Есть ли у Вас свои профессиональные секреты? Что можете посоветовать?

— Чтобы увлечь детей чем бы то ни было, нужно, чтобы вам в первую очередь это было интересно. Дети очень тонко чувствуют фальшь.

Любите жизнь, свою работу, детей. Будьте позитивными.



Учитель — профессия — птица!

Труднее ее не сыскать.

С какой другой работой сравнится —

Ребячьи сердца зажигать!



Подкопаева Светлана Александровна

Учитель МОУ «Лицей №56»



*Учителем надо сначала родиться,
и только после этого стать!*



— Вы связали свою жизнь с педагогикой, а кем Вы мечтали быть в детстве?

— Мечты особой не было, но быть учителем не мечтала.

— Как Вы учились в школе? Какие предметы были любимыми, а какие нет?

— До 10 класса училась на пятерки, школу закончила с серебряной медалью.

Не любила географию, нравились биология и английский язык.

— Вас когда-нибудь вызывали к директору? По какому поводу?

— К директору не вызывали ни разу.

— У Вас есть хобби? Чем Вы увлекаетесь в свободное время?

— Чтение книг — детективы и исторические романы, люблю готовить, в последнее время увлеклась кондитерством.

— Почему решили стать учителем? Как это произошло?

— Произошло случайно. Не поступила в высшую школу милиции. Мама посоветовала не терять год и пойти в школу вожатой. После новогодних каникул дали вести уроки.

Через 2 года по собеседованию поступила заочно в СГУ.

— Что в работе Вам больше всего нравится, что интересно?

— «Заражать» детей своими предметами.

— Как Вы считаете, все ли цели Вами достигнуты в профессии?

— Конечно, нет. Всех целей достичь невозможно.

— Какое Ваше педагогическое кредо?

— Любить то, что делаешь и тех, для кого это делаешь.

— По-вашему, учителем рож-

даются или становятся?

— Учителем надо сначала родиться, и только после этого стать!

— Какие случаи из педагогической деятельности запомнились больше всего?

— Поздравление от моего первого выпускника в 2021 году: дети под собственный аккомпанемент спели песню и подарили огромное сердце из воздушных шаров.

— Каким Вы видите учителя будущего? И какими качествами он должен обладать?

— Прежде всего ЧЕЛОВЕКОМ. Честным, позитивным, творческим.

— Есть ли у Вас свои профессиональные секреты? Что можете посоветовать?

— Быть искренним с детьми — они чувствуют любую фальшь. Любить жизнь и все, что в ней.

Дорогие учителя!

Ваша профессия — одна из самых благородных и самых сложных на Земле! Быть учителем — это значит уметь любить и дарить свою любовь. Как бы хороши или плохо ученики не учились, все они без исключения вспоминают своих учителей только добрым словом и безмерной благодарностью за большой клад и путевку в жизнь. В День Учителя хочется пожелать всем вам, дорогие учителя, радости, огромного количества светлых моментов, благополучия, солнца, позитива, и, конечно же, безмерной любви! С праздником! С Днем Учителя!

Ученица 6 «а» класса МАОУ «СОШ №18 УИП им. О.П. Табакова»
Осина Виктория



Сердюкова Лариса Валентиновна

Заместитель директора по ВР МАОУ «Медико-биологический лицей»

«*Учитель во все времена — это личность, разносторонне развивающаяся, не останавливающаяся в своем развитии.*»

— Вы связали свою жизнь с педагогикой, а кем Вы мечтали быть в детстве?

— В детстве я мечтала быть артисткой.

— Как Вы учились в школе? Какие предметы были любимыми, а какие нет?

— В школе училась на отлично. Очень любила географию, благодаря прекрасному учителю Спиридоновой Е. В. Не очень любила историю, черчение.

— Вас когда-нибудь вызывали к директору? По какому поводу?

— К директору вызывали, в основном, как активистку, я была в составе Совета дружины. По итогам обучения мое имя внесли в Книгу Почета школы.

— У Вас есть хобби? Чем Вы увлекаетесь в свободное время?

— Очень люблю путешествовать. Выходные, праздники, отпуск посвящаю знакомству с новыми местами нашей удивительной страны.

— Почему решили стать учителем? Как это произошло?

— Учителем решила стать потому, что очень люблю детей. Выбрать профессию помог Центр детского творчества или Дворец пионеров, как мы раньше его называли, где я выросла и определилась с призванием. За это огромное спасибо Людмиле Федоровне Рябченко — Педагогу с большой буквы.

Лицей — второе место работы, с ним мы уже 25 лет вместе, и здесь я тоже встретила замечательного педагога, у которого учусь

и по сей день — Сыромолотову Т.Я.

— Что в работе Вам больше всего нравится, что интересно?

— Нравится то, что каждый день не похож на предыдущий. Нравится видеть, как взрослеет маленький человек, происходит его становление. Нравится радовать детей, видеть их счастливые лица. Важно то, что педагогу нельзя останавливаться, надо все время работать над собой, иначе ты будешь не интересен юному человеку.

— Как Вы считаете, все ли цели Вами достигнуты в профессии?

— Конечно нет. Когда все цели достигнуты, надо уходить. Жизнь не стоит на месте, каждый день несет что-то новое, и это диктует новые цели и задачи на их реализацию.

— Какое Ваше педагогическое кредо?

— «Сердце отдаю детям» — высказывание старо, как мир, но мне очень близко, и я думаю, лучше не скажешь. И еще одно: «Лучший способ сделать детей хорошими — сделать их счастливыми». Подписываюсь под каждым словом.

— По-вашему, учителем рождаются или становятся?

— Мое мнение — учителем все-таки рождаются. Поэтому еще одно высказывание, которое мне близко и принадлежит оно замечательному педагогу Ямбургу Е. А.: «Учитель, по большому счету, — это не профессия. Это предназначение. Поэтому я твердо убе-



жден — педагогом надо родиться».

— Какие случаи из педагогической деятельности запомнились больше всего?

— За 25 лет работы в лицее случаев было невероятное множество. Дети — неиссякаемый источник смешного и трогательного. Очень дорожу встречами со своими выпускниками. Первым моим детям уже под 40 лет, каждая встреча со взрослыми, состоявшимися, уверенными в себе молодыми людьми, а в моем восприятии — теми же девчонками и мальчишками, как и раньше, когда еще учились в лицее, — это очень трогательное, трепетное, дорогое событие, которое всегда жду и очень люблю.

— Каким Вы видите учителя будущего? И какими качествами он должен обладать?

— Учитель будущего, как и настоящего, как и прошлого — это современник своих учеников. Он должен понимать их мировоззрение, их проблемы, их отношение к жизни. Учитель во все времена — это личность, разносторонне развитая, не останавливающаяся в своем развитии. Будучи сам личностью, он должен видеть личность в каждом ученике. И главное для учителя было, есть и будет — это любовь к детям.

— Есть ли у Вас свои профессиональные секреты? Что можете посоветовать?

— Главный мой секрет — любовь к детям и к своему делу.



Единак Евгения Анатольевна

Учитель английского языка МОУ «Гимназия №7 имени К. Д. Ушинского»



Учить — значит вселять надежду!



— Вы связали свою жизнь с педагогикой, а кем Вы мечтали быть в детстве?

— В детстве я мечтала стать криминалистом или детективов, так как зачитывалась в детстве книгами Артура Конан Дойля и Агаты Кристи.

— Как Вы учились в школе? Какие предметы были любимыми, а какие нет?

— В школе была хорошей ученицей, но не отличницей.

Моими любимыми предметами были немецкий язык, география и физика.

Не любила информатику, которая была для меня инопланетной наукой и химию.

— Вас когда-нибудь вызывали к директору? По какому поводу?

— Никогда. Я даже сама инициировала встречи по вопросу создания в школе молодежного центра. И у меня это получилось. Наш центр назывался «Час пик» и был очень популярен.

— У Вас есть хобби? Чем Вы увлекаетесь в свободное время?

— Хобби в полном понимании этого слова у меня нет. Но я фанат гор. Горы для меня — это место силы.

Природа, ее красота и гар-

моничности дают мне толчок для жизни и творчества.

— Почему решили стать учителем? Как это произошло?

— В старших классах с головой погрузилась в иностранный язык. Получала удовольствие и удовлетворение от процесса.

И еще очень хотела выучить английский (в школе был немецкий). А эту возможность могла получить только в педагогическом вузе. Вот так мое желание привело меня в профессию.

— Что в работе Вам больше всего нравится, что интересно?

— Все! Это моя жизнь! Люблю работать с детьми — они благодарные слушатели!

Последнее время меня стали все больше привлекать вопросы методики, работы с молодыми педагогами, конкурсное движение. Все это, на мой взгляд, является мощным катализатором в первую очередь для развития своего личностного потенциала.

— Как Вы считаете, все ли цели Вами достигнуты в профессии?

— Этого не может быть по определению, так как человек живет тем, что ставит и достигает целей. Думаю, что у меня еще есть в запасе багаж моего потенциала.

— Какое Ваше педагогическое кредо?

— Учить — значит вселять надежду!

— По-вашему, учителем рождаются или становятся?

— Абсолютно уверена — становятся! Но родиться надо с любовью к людям, прежде всего.

— Какие случаи из педагогической деятельности запомнились больше всего?

— Случаев было много, все не упомянешь. Приятно было увидеть свой портрет, нарисованный учеником. Это, пожалуй, самый трогательный момент. Спасибо, Глеб.

— Каким Вы видите учителя будущего? И какими качествами он должен обладать?

— Прежде всего профессионалом! Гибким ко всем изменениям, обладающим педагогическим талантом, коммуникативно привлекательным, умеющим делать сложные вещи простыми, эрудированным, стрессоустойчивым, харизматичным.

— Есть ли у Вас свои профессиональные секреты? Что можете посоветовать?

— Быть самим собой и всегда связывать учебный материал с жизнью детей.

ФАКТ В ЦИФРАХ

86%

В России около 86% учителей — представительницы прекрасного пола. На Западе мужчин среди учителей почти столько же, сколько и женщин. А вот в Японии женщин среди учителей всего 30%.

Третий штрих:

Мастерство

Понятие профессиональных качеств педагога включает в себя множество важных компонентов, которые приобретаются в процессе профессионального обучения и опыта работы. Они влияют на эффективность и успешность педагогической деятельности и формируют основу для профессионального мастерства.

В их основное число входит педагогическое мастерство — эффективное применение различных методик обучения, разработка интересных уроков и создание стимулирующей образовательной среды.

Мастерство можно улучшить, если найти подходящий метод обучения. Само определение «метод» в переводе с греческого «methodos»

означает движение к результату.

Существуют классические методы и современные.

В классическом варианте разделение идет по признаку источника информации для учеников: устный, наглядный и практический методы.

В современной дидактике выделяют следующие методы обучения:

- словесные методы (лекции, книги, беседы, дискуссии);
- наглядные методы (видео-материалы, явления, наглядные пособия);
- практические методы (практические занятия, творческие работы, курсовые и дипломные работы);
- обучение через создание

проблемных ситуаций.

Методы обучения часто классифицируют по характеру познавательной деятельности:

- информационно-рецептивный метод — передача информации от учителя ученику;
- репродуктивный — выполнение учеником действий по примеру учителя;
- метод проблемного изложения — учитель формулирует проблему и показывает логические шаги для ее решения;
- эвристический — разбивание задачи на отдельные части, которые затем решаются учениками;
- исследовательский — поиск учениками решений проблем самостоятельно.

«Методическая копилка»

1. Тренинги

Тренинг — это групповое занятие в аудитории, на котором ученики получают практические умения. Теория на тренинге занимает всего 10–20%. Остальное время посвящено практике и активному взаимодействию внутри группы. Нередко под видом тренингов учебные центры проводят лекции.

Тренинг считается одним из лучших способов разбора проблем, налаживания психологического климата, прохождения периода адаптации.

2. Проектный метод

При проектном методе ученики сами ставят цель и определяют пути достижения. Они должны самостоятельно искать, отбирать, обобщать и анализировать данные.

Задача преподавателя помогать учащимся, отвечать на вопросы, консультировать.

Работа над проектом может быть индивидуальной или групповой, второй вариант предполагает также развитие коммуникационных навыков.

3. Интеллект-карта

Это схема, в центре которой находится ключевая тема или задача, а от нее расходятся связанные идеи. Способ позволяет наглядно увидеть связь между центральной задачей и ее составляющими. Он помогает быстрее и осмысленнее запоминать информацию, проще воспринимать сложные концепции. Интеллект-карты помогают придумывать идеи, запускать проекты, учить языки, планировать отпуск и т.д.

4. Деловая игра

Метод состоит в моделировании всевозможных ситуаций и сторон выбранного направления деятельности. Она используется для перевода полученных теоретических знаний в практическую область.

Какие задачи решает Деловая игра:

- Развитие у обучающихся нужных компетенций, навыков, умений и знаний.
- Аналитика процессов и взаимодействий на разных уровнях.
- Внедрение новых методов работы.
- Построение постоянных и проектных команд.
- Сокращение ошибок, совершающихся в реальной жизни.
- Развитие коммуникационных способностей.

Все начинается

С МЕЧТЫ



Все начинается с мечты! Именно с этих слов хочется начать рассказ о Заслуженном учителе России, прекрасном педагоге, талантливом руководителе МОУ «Гимназия № 89» Астаховой Татьяне Владимировне.

Татьяна Владимировна с отличием окончила школу и продолжила свое обучение в высшем учебном

заведении — Саратовском государственном университете имени Н. Г. Чернышевского на физическом факультете, по специальности «Физик. Преподаватель».

С самого первого дня работы в школе Татьяна Владимировна мечтала сделать из восьмилетней школы на окраине Саратова современное, инновационное общеобразовательное учреждение, в котором учащиеся могли бы получать качественные знания.

Через несколько лет упорного труда, несмотря на трудности и преграды, Татьяна Владимировна осуществила уже не только свою мечту, но и мечту всех учащихся и их родителей, всего педагогического коллектива школы 89. В 2002 году восьмилетняя школа стала средней, а в 2013 году — Гимназией.

С 2019 года Астахова Т. В. является членом Экспертного совета по вопросам здоровья и физического воспитания обучающихся при Комитете Государственной

Думы по образованию и науке.

За высокий профессионализм, за добросовестный многолетний труд Татьяне Владимировне присвоено звание «Почетный работник общего образования РФ», звание «Заслуженный учитель РФ». Но главная награда руководителя школы — это любовь и уважение тех, кому посвящена его работа — учащихся, родителей, педагогов. Астахова Татьяна Владимировна пользуется уважением и любовью в коллективе и в микрорайоне.

Это помогло ей побыть и в роли защитника интересов жителей микрорайона в качестве депутата Саратовской городской Думы.

Впереди много новых целей и задач. Их диктует время, и внутренняя потребность улучшать жизнь людей. Осуществляется еще один проект Вячеслава Викторовича Володина — строительство Ледовой арены. Это даст возможность детям и жителям микрорайона заниматься зимними видами спорта!



Учитель — это не только человек, передающий знания, но еще и носитель духовности и нравственного начала. Учителя выполняют особую миссию — воспитание молодого поколения, а так же имеют большую роль в формировании личности своих учеников. Их знания и опыт, преемственность традиций и новаторство лежат в основе каждой школы.

Сегодня хочется пожелать всем учителям крепкого здоровья, мира, благополучия. А также терпения, вечную любовь к этому непростому, но очень важному делу, взаимопонимания в коллективе и благодарных, любознательных учеников!

*Ученица 11-2 класса МАОУ «Лицей «Солярис»
Французова Виктория*

Быть естественным и

искренним

Есть такая профессия – жить на территории сердца и отдавать свое сердце детям.

Ходикова Татьяна Францевна добилась успеха в жизни и профессии своим трудом, своим талантом и уже много лет учит своих учеников и коллег добиваться успеха в любом деле. И даже ЕГЭ им покоряется без сопротивления и с максимальными результатами. Все знания по биологии, накопленные за годы, с легкостью отражаются на бумаге и сводят к минимуму волнения.

Она учит детей верить в себя и не сомневаться в успехе, а коллегам помогает раскрывать способности и таланты детей.

Что значит профессия в ее жизни? Призвание? Образ жизни? Реализованная мечта родом из детства? Пожалуй, что на каждый из этих вопросов можно ответить: «Да».

Ей нравится приходить в класс, видеть глаза таких разных детей, придумывать, как интересно нау-

чить их тому, что они еще не знают и не умеют и осознавать, что без нее они могут этому и не научиться.

Ни одного дела без души и творчества! Каждое слово, даже взгляд должны затрагивать какую-либо струнку в душе ребенка. Быть естественным и искренним в отношениях с детьми, быть мудрым советчиком, другом и наставником учащихся, их родителей и коллег педагогов.

Это простые правила, которые она специально для себя не придумывала и не устанавливала. Они – естественная составляющая ее самой.

Хотела бы сменить профессию? Выбрать что-то полегче? Уже не сможет. Детские голоса, улыбки, проблемы, совместные победы и забавные случаи, уроки... Как без всего этого жить? Ее учительство за много лет работы стало образом жизни и состоянием души. И если, считать, что счастлив тот, кому в жизни правильно удалось



найти дело по душе, не ошибиться в выборе профессии, то Татьяна Францевна без сомнения счастливый человек.

Профессиональное кредо:

Учить своих учеников так, чтобы захотелось учиться каждому. Вместе идти вперед и не останавливаться на достигнутом. В этом Учителе строгость с добротой переплелись так тонко, а еще требовательность, принципиальность, мудрость, креативность и отзывчивость.

Каждый из учеников Татьяны Францевны абсолютно искренне готов сказать:

*«Мой учитель мне в сердце раду-
гу включил*

*И заискрились яркие цвета...
Меня своим примером научил,
Что нужно верить, если есть
мечта...»*

А Татьяна Францевна готова ответить:

*«Смысл жизни – это путь
тернистый,
И в нем означен доблестный
завет.
Жить надо так, чтобы еще
при жизни
В сердцах людей оставить
добрый след».*



Не профессия, — образ жизни



«Учитель — это не профессия, а образ жизни», — жизненное и педагогическое кредо учителя истории и обществознания, Героя Труда Российской Федерации Людмилы Ивановны Корниловой.

Глядя на эту удивительно талантливую женщину с искрящимися глазами и незаурядным мышлением, никогда не скажешь, что за спиной у нее почти 50 лет педагогического стажа.

Перед ней никогда не стояла проблема выбора жизненного пути — выросла в семье потомственных педагогов, 224 года в общей сложности отдавших

воспитанию детей. Людмила Ивановна — Педагог с большой буквы. В каких бы условиях и в какие бы времена она ни работала, для нее было главным — достучаться до сердца каждого своего ученика. Энциклопедичность знаний, честность, искренность неизменно завораживают и детей, и коллег, приходящих на ее уроки, и вызывают уважение к масштабу личности этого человека.

Потрясающее соединение опыта, мудрости, доброты и душевной красоты, безграничная преданность своему делу, неравнодушные всегда творят чудеса: самые

яркие спорщики преклоняли голову и влюблялись в историю (или Учителя?), за ней готовы были ехать хоть на край света, и она везла своих учеников... в Москву, Санкт-Петербург, Псков, Новгород, по Золотому кольцу и каждый день учила главному — любить Отечество, воспитывая каждой поездкой, каждым днем общения интерес и уважение к великой русской истории и культуре.

*Быть может, кто-нибудь из нас
Войдет вот так же
в школьный класс
И проведет такой урок,
Что все забудут про звонок?*

ЭТО ИНТЕРЕСНО

Учитель действительно одна из самых древних профессий. Первые школы появились в странах Востока — в Ассирии, Вавилоне и Китае еще в IV тысячелетии до н.э. На Русь профессия попала после принятия христианства, когда князь Владимир издал указ отдавать на обучение грамоте — «на книжное обучение» детей «лучших людей». Позже Ярослав Мудрый создал в Новгороде школу для детей духовных лиц и старост. Обучение велось на русском, а из предметов были чтение, письмо, счет и основы христианской веры.

Четвертый штрих:

ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ

Эмоциями стали заниматься давно, еще Дарвин в своем труде «Выражение эмоций у людей и животных» писал о роли внешних проявлений эмоций для выживания и адаптации.

Концепт именно эмоционального интеллекта появился сравнительно недавно — около 30 лет назад.

Эмоциональный интеллект — это способность человека распознавать эмоции, понимать намерения, мотивацию и желания других людей и свои собственные, а также способность управлять своими эмоциями и эмоциями других людей в целях решения

практических задач.

Через эмоции мы реагируем на события, слова и обстоятельства. Если их не понимать, происходящее будет искажаться. Человек с развитым эмоциональным интеллектом реагирует на причины, а не действия или эмоции. Это помогает ему правильно воспринимать критику, понимать других людей и отвечать им адекватной реакцией.

Исходя из этого понятия, эмоциональный интеллект можно представить в виде пяти базовых навыков:

— способность к правильной самооценке;

— зрелое управление собственными эмоциями;

— правильная самомотивация;

— способность к сопереживанию (эмпатия);

— умение поддерживать отношения с разными людьми.

Учитель выступает лидером-вдохновителем, судьей, контролером, поддержкой для учащихся. Он хвалит, шутит, высказывает сомнение, подбадривает, поддерживает. И все эти действия учителя вызывают эмоции. Тому, кто не умеет всего вышеперечисленного, не стать учителем-лидером — настоящим, а не по должности.

Упражнения на развитие эмоционального интеллекта у ученика

«Угадай эмоцию»

Каждый игрок берет карточку, но не показывает ее другим. Его задача — с помощью мимики или пантомимы изобразить эту эмоцию. Остальные ребята должны ее угадать.

«Банк эмоций»

Каждый ребенок должен написать на листочке не менее двух названий эмоций, начинающихся на ту же букву, что и его имя. Затем все эти эмоции вписываются в большой лист бумаги. Можно дополнить список и другими эмоциями, в том числе на другие буквы.

«Что ты чувствуешь?»

Учитель называет какую-нибудь ситуацию или рассказывает (зачитывает) небольшую историю. Ученик должен выбрать карточку с той эмоцией, которую он сам испытывает в связи с этой ситуацией или историей. Можно предложить ребенку объяснить, почему он испытывает такие чувства. Задачу можно усложнить, предложив проанализировать эмоцию героя рассказа, а не свою. Собственно, нечто подобное делается на уроках литературы при анализе мотивации героя произведения.

пятый штрих:

творческая сторона

Творческая составляющая присутствует в каждом дне учителя: уроки, общение с детьми, кружки и т.д. Поэтому креативная компетентность педагога также является неотъемлемой частью профессии.

Она проявляется в способности к инновационной деятельности, к поиску и внедрению в практику новых педагогических идей, новых способов решения задач.

Чаще всего креативность рассматривают как важнейший и относительно независимый фактор

одаренности, который редко отражается в тестах на интеллект и академических достижениях.

Креативность определяется не столько критическим отношением к новому с точки зрения опыта, сколько восприимчивостью к новым идеям.

Один из создателей теории креативности Дж. Гилфорд выделяет шесть параметров креативности:

— способность к обнаружению и постановке проблем;

— способность к генерированию большого количества проблем;

— семантическая спонтанная гибкость — способность к продуцированию разнообразных идей;

— оригинальность — способность продуцировать отдаленные ассоциации, необычные ответы, нестандартные решения;

— способность усовершенствовать объект, добавляя детали;

— способность решать нестандартные проблемы, проявляя семантическую гибкость, (способность увидеть в объекте новые признаки, найти их новое использование).

Как развить креативность?

1

Сочетайте на первый взгляд несочетаемые слова. С новыми свойствами и сюжетами.

2

Представьте любое слово в качестве аббревиатуры, которую затем нужно расшифровать.

3

Придумывайте и рисуйте несуществующих существ или вещи. Главное — идея.

4

Читайте вывески с конца к началу. При чтении книги попробуйте читать предложения с низа страницы кверху, то есть действия будут происходить в обратном порядке.

5

В свободную минуту займитесь придумыванием разнообразных имен путем комбинации совершенно случайных, проходящих в голову букв.

6

К каждому предмету повседневной жизни можно придумывать нестандартное применение. Можно один предмет складывать с другим, пытаться добиться усовершенствования.

Уникальный путь и подход

Каждый приходит в профессию своим путем. До того как переступить порог школы и в ней остаться навсегда (а это произошло в 1993 году), Елена Борисовна Майоршина уже учила детей, но только не русскому языку и литературе, а музыке. В МОУ «Лицей прикладных наук имени Д. И. Трубецкого» она работает уже 30 лет, почти с самого открытия учебного заведения.

За это время она не только стала одним из лучших учителей-филологов Саратова, но и была награждена значком «Почетный работник общего образования РФ», получила звание «Заслуженный учитель РФ» и стала, в числе победителей конкурса «Лучшие учителя России — 2006», обладателем премии Президента РФ. Ежегодно выпускники лицея — в числе лучших по итогам сдачи ЕГЭ по русскому языку. Елена Борисовна убеждена, что будущие физики, математики и программисты, в первую очередь, должны быть людьми грамотными.

Уроки Елены Борисовны имеют высокую нравственную и эстети-

ческую ценность, воспитывают уважение к человеческой личности, умение корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, формируют интеллект. На своих уроках Елена Борисовна не только дает отличные знания по предмету, но и учит жизни. Поэтому в праздники и в день рождения любимого учителя телефон не умолкает: поздравления из Саратова, Москвы, Санкт-Петербурга, из Чехии, Испании, Норвегии, Америки — отовсюду, где теперь учатся и живут ее ученики.

В условиях работы в специализированном учебном заведении технологического профиля, реализующем синергетический подход к образованию, Майоршина Е. Б. занимается проблемой интеграции предметов гуманитарного цикла как одного из способов обогащения учебных программ. Является автором интегрированного курса «Литература и культура Древней Руси».

В течение всех лет преподавания в лицее Елена Борисовна ведет большую внеклассную работу, является руководителем кружка «Удивительный мир русского сло-



ва» по подготовке к предметным олимпиадам и конференциям. За годы работы в лицее ею подготовлено более 100 победителей и призеров.

Ее любят, ценят, уважают; ею восхищаются; с нее берут пример. Она — понимающая мама, любящая бабушка, надежный друг и просто хороший человек и настоящий учитель.

ЭТО ИНТЕРЕСНО

Само слово «школа» в первый раз появилось в Древней Греции. Но значение его отличалось от современного понимания, означало «отдых» или даже «досуг». Тем не менее досуг не был праздным, но означал беседы на темы философии и веры. С течением времени у философов начали появляться ученики, и термин «школа» стал означать именно учебный процесс. Когда же возникла потребность в создании помещений для массового обучения, название «школа» оставили.

Если ты есть, то будь первым

Садыкова Н. И. свою профессиональную деятельность в должности учителя физической культуры средней школы начала в далеком 1971 году и по сей день не изменила своему выбору. Более 50 лет Надежда Ивановна учит детей! Это колоссальный труд, достойный уважения учеников, коллег, родителей.

«Передо мной никогда не стоял вопрос выбора профессии», — говорит учитель высшей категории, Почетный работник сферы образования РФ Садыкова Н. И.

В детстве Надя активно участвовала в работе пионерской и комсомольской организаций, в спортивных соревнованиях и культурно — развлекательных мероприятиях и акциях. Занималась в секции спортивной гимнастики, была членом сборной команды города. В 1966 году по окончании обучения в школе поступила в Бухарский государственный педагогический институт имени С. Орджоникидзе на факультет физического воспитания.

«Вся моя жизнь связана с общим образованием. Избрав профессию учителя физической культуры, я ни разу не изменила ей. В каких бы условиях, и в какие бы времена я не работала, главным всегда оставалось достучаться до сердца каждого моего ученика, донести до него, что главное — это здоровый образ жизни, движение. Не даром еще в древние времена



говорили: «Здоровье — всему голова!». Сотни километров пройдены вместе с детьми по просторам родного края. Вместе с ними проехала с экскурсиями по большим и малым городам родной страны, чтобы научить их главному — любить свое Отечество, научиться уважать историю и культуру народов, населяющих нашу страну.

Деятельность — единственный путь к знаниям. И только совместная деятельность с детьми, возможность вместе с ними творить и обретать, учить их науке, побеждать — моя философия сотрудничества. Я стараюсь вместе с учениками воплотить в жизнь мое педагогическое кредо: «Если ты есть — то будь первым!» Любая победа — это упорный труд. Через многочасовые тренировки и бес-

компромиссную борьбу идут они к своим победам. Детская радость, их успех — это и моя радость, мой успех и моя победа. Я горжусь своими учениками!»

Многие годы Надежда Ивановна является наставником молодежи, считая наставничество одной из эффективных форм профессионального обучения, имеющую «обратную связь». И это касается не только молодых коллег, выбравших профессию учителя.

Одна из главных задач — помочь обучающимся в выборе профессии, поддержать формирование личности и раскрыть потенциал каждого ребенка, помочь ему сформировать активную жизненную позицию. Под руководством Садыковой Н. И. в МОУ «СОШ №22» на протяжении 8 лет эффективно развивается направление классов МЧС. Сборные команды школы являются 5 кратными чемпионами области по пожарно-спасательному делу, 4 кратными победителями региональных соревнований «Школа безопасности», 3 кратными победителями регионального Чемпионата «Молодые профессионалы» по компетенции «Спасательное дело». Молодым кадетам есть с кого брать пример. Выпускники школы осознанно выбирают профессии, связанные со спасением людей, благодаря своему наставнику.

«Моя жизнь подчинена девизу: «Делай то, во что веришь, и верь в то, что делаешь!»

ФАКТ В ЦИФРАХ

100

День учителя отмечают более чем в 100 странах мира, и в каждом государстве существуют свои традиции и ритуалы. В Мексике по случаю праздника принято устраивать шумные вечеринки. В Аргентине объявляют всеобщий выходной. А в Таиланде учителям дарят подносы с фруктами, цветами и свечами.

Так рождаются легенды

Как рождаются легенды? Их создают сами люди — своими делами, своим отношением к людям, всем своим жизненным поведением. Человеком-легендой без преувеличения можно назвать Гудкову Веру Михайловну — директора гимназии № 87 Ленинского района г. Саратова, заслуженного учителя Российской Федерации, отличника народного просвещения России.

Более пятидесяти лет работала Вера Михайловна в школах Ленинского района, а в средней школе №87 — со дня ее открытия в 1973 году. Работала сначала учителем русского языка и литературы, потом — завучем.

Филолог по призванию, грамотная, тонко чувствующая красоту слова, всегда подтянутая, сдержанная и в то же время улыбчивая, требовательная к себе и к другим, Вера Михайловна учила детей любить литературу и родной язык, воспитывала в них порядочность, честность, трудолюбие.

Свою деятельность в должности директора она начала в 1990 году. Именно под ее руководством в 1993 году было открыто первое в Ленинском районе инновационное образовательное учреждение — МОУ «Гимназия № 87», реализующее 4 профиля обучения: гуманитарный, социально-исторический, физико-матема-



тический, химико-биологический. Тогда же, в 90-е годы, в гимназии сложилось тесное сотрудничество с ВУЗами города Саратова, началось преподавание специальных курсов и дисциплин. Подобно смелому, опытному и мудрому капитану корабля, вела Вера Михайловна гимназию навстречу всему новому, интересному, нужному детям и учителям.

Так, с 2001 года на базе учреждения проводится городская (в настоящее время межрегиональная) научно-практическая конференция школьников «Эврика». Для учащихся были организованы творческие коллективы и кружки: театр-студия «Колизей», детский

театр моды «87+», детское объединение «Пилигрим».

С 2005 года педагогическим коллективом гимназии организована работа городской экспериментальной площадки «Проектно-исследовательская деятельность учащихся как инструмент повышения качества образования». В 2006 и 2007 гг. гимназия становилась победителем федерального конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные

Заслуги Веры Михайловны перед гимназией 87 огромны. Она являлась признанным лидером педагогического коллектива, умелым организатором научно-методической работы, заботливым наставником молодых учителей и человеком, умеющим создать атмосферу творчества, поиска.

За успехи в области образования Гудковой В. М. присвоено почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации», она награждена медалью ордена «За заслуги перед Отечеством», медалью «Ветеран труда», нагрудным знаком «За любовь к родной земле».

О таких людях, как Вера Михайловна хочется сказать:

«Самый лучший подарок, который дарит нам судьба, — это люди, которым мы говорим, — «Спасибо, что Вы есть».



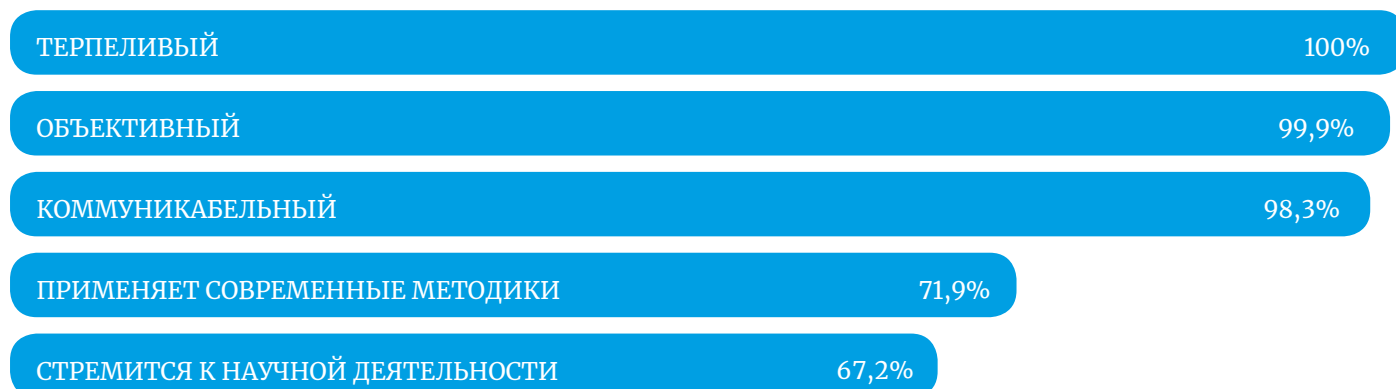
Уважаемые педагоги, поздравляю вас с Днем учителя! Спасибо, что вы ежедневно трудитесь не покладая рук и отдаете себя! Для нас — ваших учеников, невероятно важно видеть огонь в ваших глазах и улыбки на лицах. Вы самые лучшие! С праздником!

*Ученик 11 «б» класса гимназии №4 им. В. М. Безбокова
Григорян Георгий*

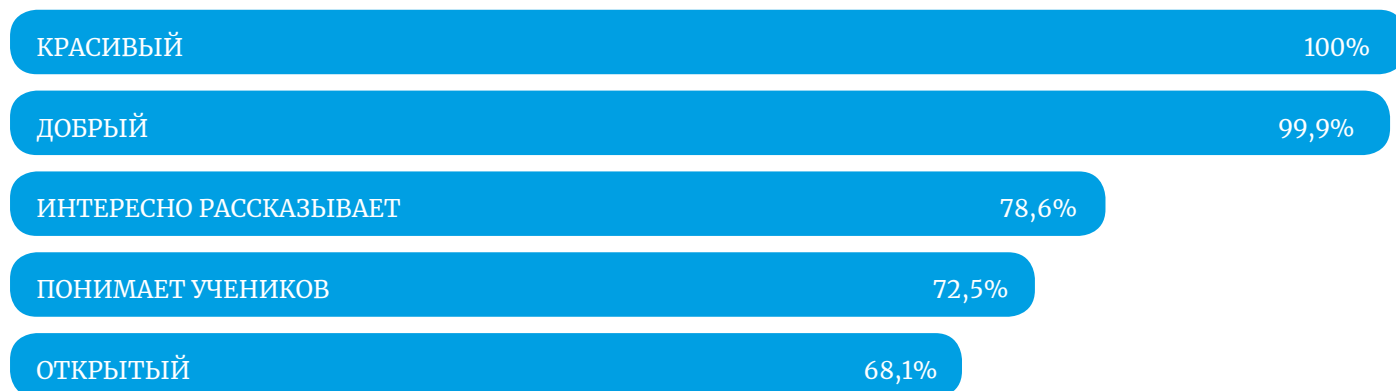
Портрет учителя

*Уважаемые учителя!
Мы собрали мнения ваших коллег,
учеников и родителей на тему «Портрет
Учителя». Уверены, что каждое из этих
качеств уже есть в вас (на все 100%)!*

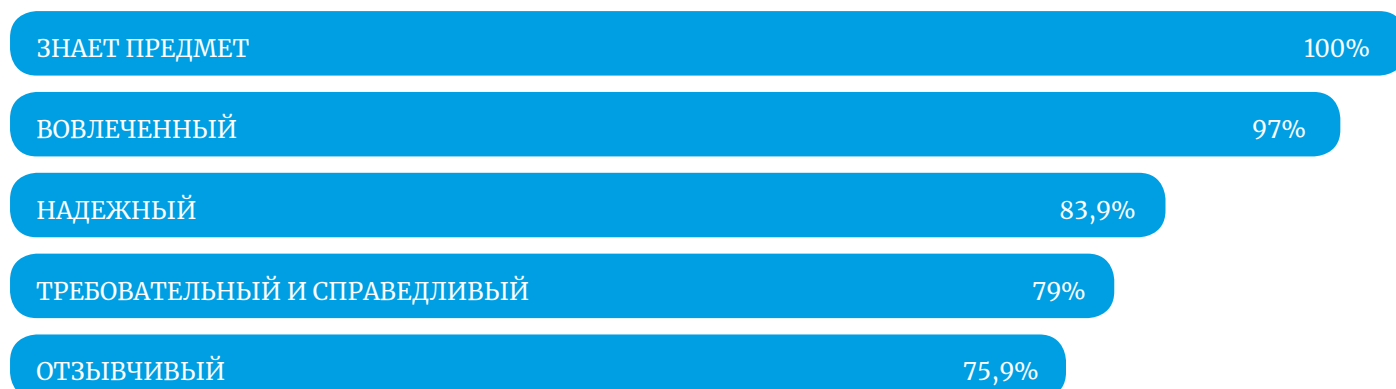
С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ КОЛЛЕГ



С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ УЧЕНИКОВ



С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ



Словарь личных качеств учителя

А

активная жизненная позиция,
альтруизм, артистичность

Б

безграничная преданность делу,
богатое воображение

В

вдохновение

Г

гуманность, готовность в любой
момент прийти на помощь

Д

доброта, душевность и духов-
ность, деловитость

Е

ежедневная работа над собой

Е

емкость мысли

Ж

желание испытать радость
познания

З

знание своего предмета

И

интеллект, интуиция, интелли-
гентность, индивидуальность

К

компетентность,
коммуникабельность

Л

любовь к детям, лидерство

М

мудрость, методическое
мастерство

Н

наблюдательность, настойчи-
вость в достижении цели

О

оптимизм, ответственность,
обаяние

П

профессионализм

Р

решительность, разносторон-
ность интересов

С

самостоятельность суждений,
справедливость

Т

талант, творческий подход к делу,
терпимость, трудолюбие

У

ум, уважение, уверенность
в своих силах

Ф

фантазия

Х

художественный вкус

Ц

целеустремленность

Ч

человечность

Ш

широкий кругозор

Щ

щепетильность

Ъ, Ь

твердость и мягкость в умелом
сочетании

Э

эрудиция, эмоциональность,
энергичность

Ю

юмор

Я

ясность взглядов и мыслей



ГОД ПЕДАГОГА
И НАСТАВНИКА

*Осенний праздник – День учителей,
Такой хороший, яркий, добрый, светлый!
Спасибо вам от взрослых и детей
За то, что мир открыли нам заветный!*

*За строгость, доброту, за оптимизм,
За то, что сердцем дали нам так много.
За дружбу, за тепло, любовь и жизнь,
И в знаний храм открытую дорогу.*

Т. Лаврова



Подготовлено к печати Комитетом по образованию администрации муниципального образования «Город Саратов»
Адрес: 410004, г. Саратов, ул. 2-я Садовая, 13/19 Телефон: 29-65-19, факс: 29-65-19
Руководитель проекта: и.о. председателя комитета по образованию администрации муниципального образования
«Город Саратов» Перепелицина Елена Борисовна
Верстка: Лапенко Наталья Вячеславовна