

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Саратовской области

Администрация Ленинского района муниципального образования

ГОРОД САРАТОВ

МОУ «СОШ № 80»

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО
гуманитарного цикла

Туякова В.О..

Протокол №1 от «01» 09
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

Дмитриева Н.В.

Протокол №1 от «01» 09
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ «СОШ №80»
Кутьина Е.В.

Протокол №1 от «01»
09.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Краеведение»

для обучающихся 7 – 8 классов

Саратов 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по краеведению составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Программа по краеведению отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Программа по краеведению даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КРАЕВЕДЕНИЕ»

Краеведение представляет систему комплексных знаний умений территории проживания (своей местности) с учётом возрастных особенностей учащихся. Образовательная программа «Краеведение» является вспомогательной частью базового курса «География», авт. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К., издательство «Полярная Звезда», 2023

год. Актуальность изучения образовательной программы «Краеведение» продиктовано повышенным интересом учащихся к изучению родного края, окружающей географической среды. Полные и глубокие знания учащихся о родном крае способствуют воспитанию любви к родной земле, уважению к традициям и культуре своего народа.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КРАЕВЕДЕНИЕ»

Основными задачами образовательного процесса при изучении курса «Краеведение» являются:

- развитие комплексных знаний и умений географических особенностей природы своей местности во всем её многообразии и целостности;
- овладение умениями ориентироваться на местности, читать географическую карту, применять полученные теоретические знания на практике;
- адаптация к условиям проживания на определенной территории на основе формирования экологической ответственности по отношению к окружающей среде, своему здоровью;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных, творческих способностей в процессе наблюдений, исследований состояния окружающей среды, готовность к качественному её улучшению;
- воспитание любви к родному краю, гражданской позиции, самореализации во всех сферах деятельности человека.

Главная идея курса: включить учащихся в практическое осмысление реальных жизненных проблем родного края, осознание необходимости использования географических знаний на уровне функциональной географической грамотности.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КРАЕВЕДЕНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В программе нашли своё отражение цели и задачи плана воспитательной работы школы, а именно патриотическое и экологическое воспитание.

Программа может быть успешно реализована при разных методических схемах, в том числе и при дистанционном обучении. Также дистанционное обучение может быть эффективно использовано при оказании образовательных услуг лицам, находящимся на домашнем обучении, или детям с ограниченными возможностями по здоровью.

Освоение содержания курса «Краеведение» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные в курсе «География», «Биологии» и «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географического краеведения отводится 68 часов: по одному часу в неделю в 7 и 8 классах.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

7 КЛАСС

Введение.

Что изучает краеведение? Источники краеведческих знаний: карта как источник информации и другие источники. История изучения края. Вклад выдающихся ученых в исследования края.

Раздел 1. Страницы истории.

Тема 1. Первобытнообщинный строй в Среднем Поволжье.

Заселение Среднего Поволжья человеком. Возникновение родового строя. Возникновение земледелия и скотоводства. Медно-каменный век. От родового строя к классовому обществу.

Тема 2. Волжская Булгария.

Образование государства Волжская Булгария. Хозяйство волжских булгар. Общественный и политический строй. Культура Волжской Булгарии.

Тема 3. Саратовский край в первой половине 16 века.

Славяне на Волге. Монгольское нашествие. Казанское ханство. Присоединение края к Русскому государству.

Тема 4. Саратовский край во второй половине 16 века. Казаки на Волге.

История основания Саратова.

Тема 5. Саратовский край в 17 веке.

Экономическое развитие края. Народы Саратовского края.

Тема 6. Саратовский край в 18 веке.

Социально-экономическое развитие края. Освоение Заволжья. Народы края в Крестьянской войне под предводительством Е.И Пугачева. Культура и быт края.

Практическая работа

1. Составление в виде хронологической таблицы важных событий, произошедших на территории Саратовской области. Их влияние на развитие края.

Раздел 2. Географическое положение Саратовской области.

Тема 1. Особенности физико-географического положения.

Пограничные субъекты. Крайние точки области, размеры территории, протяженность границ.

Практическая работа

1. Характеристика географического положения Саратовской области.

Тема 2. Экономико-географическое положение.

Выгоды и недостатки транспортно-географического положения области.

Тема 3. Особенности административно-территориального устройства.

Районы и города области. Поселки городского типа.

Раздел 3. Природные условия Саратовской области.

Тема 1. Геологическое прошлое края и геологическое строение территории.

Основные геологические эры, структура земной коры, сейсмически опасные территории.

Практическая работа

1. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере Саратовской области.

Тема 2. Рельеф и полезные ископаемые.

Образование и размещение форм рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых, их виды.

Тема 3. Климат.

Климатообразующие факторы. Особенности погоды. Влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека. Комфортность (дискомфортность) климатических условий.

Практическая работа

1. Выявление особенностей распределения средних температур января и

июля, годового количества осадков. Определение особенностей погоды, оценка основных климатических показателей для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

Тема 4. Внутренние воды.

Разнообразие внутренних вод области. Реки. Озера, болота, подземные воды.

Практическая работа

1. Составление характеристики одной из рек. Оценка обеспеченности водными ресурсами.

Тема 5. Почвы.

Закономерности распространения почв. Зональные типы почв, их главные свойства. Примеры мелиорации земель в разных зонах и регионах. Оценка их плодородия. Знакомство с образцами почв.

Практическая работа

1. Выявление условий почвообразования в Саратовской области.

Тема 6. Природные зоны.

Природные комплексы. Основные виды растительного и животного мира.

Практическая работа

1. Составление характеристики природной зоны по типовому плану.

Раздел 4. Экологическая ситуация в природе Саратовской области.

Тема 1. Природные резерваты.

Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Заповедники. Национальные парки, заказники. Памятники природы.

Практическая работа

1. Нанесение на контурную карту области основных природных резерватов.

Тема 2. Красная книга Саратовской области.

Редкие и исчезающие виды растений и животных. Эндемики и реликты.

Практическая работа

1. Составление характеристики одного из редких и исчезающих видов растений и животных (по выбору учащихся).

Заключение. Итоговая проверка знаний по курсу 7 класса «Географическое краеведение». Тест-зачет.

8 КЛАСС

Введение.

Что изучает краеведение? Источники краеведческих знаний: карта как источник информации и другие источники. История изучения края. Вклад выдающихся ученых в исследования края.

Раздел 1. Страницы истории.

Тема 1. История развития Саратовского края.

Заселение Среднего Поволжья человеком. Возникновение родового строя. Возникновение земледелия и скотоводства. Медно-каменный век. От родового строя к классовому обществу. Образование государства Волжская Булгария. Хозяйство волжских булгар. Общественный и политический строй. Культура Волжской Булгарии. Славяне на Волге. Монгольское нашествие. Казанское ханство. Присоединение края к Русскому государству. Казаки на Волге. История основания Саратова. Экономическое развитие края. Народы Саратовского края. Социально-экономическое развитие края. Освоение Заволжья. Народы края в Крестьянской войне под предводительством Е.И Пугачева. Культура и быт края.

Практическая работа

1. Составление в виде хронологической таблицы важных событий, произошедших на территории Саратовской области. Их влияние на развитие края.

Раздел 2. Географическое положение Саратовской области.

Тема 1. Особенности физико-географического и экономико-географического положения.

Пограничные субъекты. Крайние точки области, размеры территории, протяженность границ. Выгоды и недостатки транспортно-географического положения области. Районы и города области. Поселки городского типа.

Практическая работа

1. Характеристика географического положения Саратовской области.

Раздел 3. Природные условия Саратовской области.

Тема 1. Геологическое прошлое края и геологическое строение территории. Рельеф и полезные ископаемые.

Основные геологические эры, структура земной коры, сейсмически опасные территории. Образование и размещение форм рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых, их виды.

Практическая работа

1. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере Саратовской области.

Тема 2. Климат, внутренние воды и почвы региона.

Климатообразующие факторы. Особенности погоды. Влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека. Комфортность (дискомфортность) климатических условий. Разнообразие внутренних вод области. Реки. Озера, болота, подземные воды. Закономерности распространения почв. Зональные типы почв, их главные свойства. Примеры мелиорации земель в разных зонах и регионах. Оценка их плодородия. Знакомство с образцами почв.

Практическая работа

1. Выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков. Определение особенностей погоды, оценка основных климатических показателей для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

2. Составление характеристики одной из рек. Оценка обеспеченности

водными ресурсами.

3. Выявление условий почвообразования в Саратовской области.

Раздел 4. Природные зоны и резерваты региона. Красная книга Саратовской области.

Тема 1. Природные комплексы.

Природные комплексы. Основные виды растительного и животного мира.

Тема 2. Природные резерваты.

Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Заповедники. Национальные парки, заказники. Памятники природы.

Тема 3. Красная книга Саратовской области.

Редкие и исчезающие виды растений и животных. Эндемики и реликты.

Практическая работа

1. Составление характеристики природной зоны по типовому плану.
2. Нанесение на контурную карту области основных природных резерватов.
3. Составление характеристики одного из редких и исчезающих видов растений и животных (по выбору учащихся).

Раздел 5. Население Саратовской области.

Тема 1. Демография Саратовского края.

Численность и динамика, естественное и механическое движение населения; факторы, обусловившие их особенности. Состав населения. Толерантность как принцип сосуществования. Типы населенных пунктов родного края. Городское и сельское население. Различия в образе жизни горожан и сельчан. Народы края. Тождественность этических норм у различных национальностей, сельчан. Качество и уровень жизни. Трудовые ресурсы и структура занятости населения. Особенности миграции населения Саратовского края и города Саратова.

Практические работы

1. Рассмотрение национального состава области. Размещение, структура и культура народов Саратовского края.

2. Анализ основных показателей, характеризующих население области и отдельных ее территорий.

Раздел 6. Хозяйство Саратовской области.

Тема 1. Характеристика экономики региона. Социально-экономические, культурные и природные особенности Саратова.

Предпосылки развития хозяйства. Отраслевая структура экономики. География важнейших производств; факторы, повлиявшие на размещение хозяйства. Проблемы развития отраслей промышленности, сельского хозяйства, транспорта, социального комплекса. Крупнейшие и уникальные предприятия производственной и социальной сферы Саратовской области.

Место Саратовской области в географическом разделении труда. География экономических связей области с другими регионами России и странами.

Перспективные производства Саратовской области. Программа социально-экономического развития региона.

Культурное, географическое, демографическое, природно-экологическое, экономическое своеобразие Саратова. Достопримечательности. Топонимика местных географических объектов. Реки города Саратова: современное состояние, проблемы охраны.

Практическая работа

1. Выявление специфики и оценка предприятий в различных отраслях экономики в зависимости от их географического положения и других факторов.
2. Описание одного из промышленных предприятий региона по плану.
3. Описание одной из достопримечательностей города Саратова по плану.
4. Изучение топонимика географических объектов Саратовской области.

Тема 2. Природопользование и экология.

Влияние различных видов хозяйственной деятельности человека на природу региона. Проблемы и перспективы развития Саратовской области. Развитие сети памятников природы своей местности.

Практическая работа

1. Описание одного из природных памятников города Саратова по плану.

Заключение. Итоговая проверка знаний по курсу 8 класса «Географическое краеведение». Тест-зачет.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	1.1. Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России	Формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем. Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах. Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения
	1.2. Осознанность своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края , основ культурного наследия народов России и человечества	
	1.4. Сформированность чувства ответственности и долга перед Родиной	
	1.5. Сформированность ответственного отношения к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов и потребностей региона , а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде	
	1.6. Сформированность целостного мировоззрения,	

	<p>соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира</p>	
--	---	--

Смысловообразов а ние	<p>2.1. Сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p>	<p>Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации. Овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров. Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения. Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф</p>
	<p>2.2. Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности</p>	
	<p>2.5. Готовность к соблюдению правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах</p>	

	<p>2.6. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей</p>	
<p>Нравственно-этическая ориентация</p>	<p>3.1. Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира</p> <p>3.3. Сформированность морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и</p>	<p>Формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования. Формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде</p>

	ответственного отношения к собственным поступкам	
--	--	--

Метапредметные планируемые результаты	
Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты
Регулятивные универсальные учебные действия	
Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание)	<p>Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты</p> <p>Идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему</p> <p>Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат</p> <p>Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей</p> <p>Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности</p> <p>Обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов</p> <p>Определять необходимые действие (я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнении</p>
Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать	<p>Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи.</p> <p>Выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов)</p> <p>Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения</p>

<p>наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планировании)</p>	<p>задачи/достижения цели. Составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования) познавательной задачи и находить средства для их устранения. Описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса. Планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию</p>
<p>Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата,</p>	<p>Определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности. Систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности. Отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований. Оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата. Находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата.</p>
<p>определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция)</p>	<p>Работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата. Устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта. Сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно</p>

<p>Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения (оценка)</p>	<p>Определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи. Анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи. Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий. Оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности. Обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов. Фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.</p>
<p>Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция)</p>	<p>Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки. Соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы. Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность. Самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха. Ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности. Демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности)</p>
<p>Познавательные универсальные учебные действия</p>	

<p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить</p>	<p>Подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства. Выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов. Выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство. Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выделять явление из общего ряда других явлений. Определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений. Строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям. Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки. Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи. Самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации.</p>
---	--

<p>логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД)</p>	<p>Вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником. Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения). Выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинноследственный анализ. Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно</p>
<p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и</p>	<p>Обозначать символом и знаком предмет и/или явление. Определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме. Создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления. Строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения. Создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для</p>

<p>познавательных задач (знаковосимволическое моделирование)</p>	<p>определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией. Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот. Строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм. Строить доказательство: прямое, косвенное, от противного. Анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата</p>
<p>Смысловое чтение</p>	<p>Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности). Ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст. Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов. Резюмировать главную идею текста. Преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction). Критически оценивать содержание и форму текста. Систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах. Выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий – концептуальных диаграмм, опорных конспектов). Заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты</p>

<p>Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации</p>	<p>Определять свое отношение к природной среде. Анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов. Проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций. Прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора. Распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды. Выразить свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы</p>
<p>Развитие</p>	<p>Развитие мотивации к овладению культурой активного использования</p>

<p>мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем</p>	<p>словарей и других поисковых систем. Определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы. Осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями. Формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска. Соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью</p>
<p>Коммуникативные универсальные учебные действия</p>	

<p>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение (учебное сотрудничество)</p>	<p>Определять возможные роли в совместной деятельности. Играть определенную роль в совместной деятельности. Принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации. Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности. Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен). Критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации. Выделять общую точку зрения в дискуссии. Договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей. Организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.). Устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога</p>
<p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и</p>	<p>Определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства. Отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.). Представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности. Соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей. Высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога. Принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником. Создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств. Использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления. Использовать невербальные средства или наглядные</p>

регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация)	материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя. Делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его. Организация учебного сотрудничества.
Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-	Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ. Выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации. Выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи.

коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность)	Использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др. Использовать информацию с учетом этических и правовых норм. Создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности
--	---

Предметные планируемые результаты

7 класс

- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Саратовской области;
- давать характеристику климата своей области;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных районов области;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных районов области;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития области;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места области в экономике страны;
- подготавливать сообщения (презентации) о современных природных исследованиях Саратовской области;
- давать характеристику климата своей области.

8 класс

- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий Саратовской области в связи с природными и социально-экономическими факторами; выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения области, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала; оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных районов области;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства области;
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства области;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития области.
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места области в экономике страны;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных районов области.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Страницы истории					
1.1	Введение	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/regionalnyy-komponent/2016/04/01/lektsii-po-kraevedeniyu
1.2	Первобытнообщинный строй в Среднем Поволжье	1			https://studfile.net/preview/7619426/
1.3	Волжская Булгария	1			https://studfile.net/preview/1701673/page:6/
1.4	Саратовский край в первой половине 16 века	1			https://povolzje.yartel.ru/povolzhe
1.5	Саратовский край во второй половине 16 века	1			https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2022/07/14/saratovskaya-oblast-v-xvi-xvii-vv
1.6	Саратовский край в 17 веке	1			http://sadservie.ru/history/before18th/399
1.7	Саратовский край в 18 веке	1		0.5	http://sadservie.ru/history/in18th/414

Итого по разделу		7			
Раздел 2. Географическое положение Саратовской области					
2.1	Особенности физико-географического положения	1		0.5	http://sadservie.ru/post/766
2.2	Экономико-географическое положение	1			https://topogis.ru/ekonomiko-geograficheskoye-polozheniye-saratovskoy-oblasti.php
2.3	Особенности административно-территориального устройства	2			http://www.mojgorod.ru/saratov_obl/atd.html
Итого по разделу		4			
Раздел 3. Особенности административно-территориального устройства					
3.1	Геологическое прошлое края и геологическое строение территории	3		0.5	https://studopedia.ru/12_20275_po-dnu-ischeznuvshih-morey.html
3.2	Рельеф и полезные ископаемые	2			https://geo.sgu.ru/sites/geo.sgu.ru/files/13.pdf
3.3	Климат	1		0.5	https://trasa.ru/region/saratovskaya_clim.html

3.4	Внутренние воды	1		0.5	https://waterresources.ru/region/saratovskaya-oblast/
3.5	Почвы	3		0.5	http://sadservie.ru/post/798
3.6	Природные зоны	3		0.5	http://sadservie.ru/post/809
Итого по разделу		13			
Раздел 4. Экологическая ситуация в природе Саратовской области					
4.1	Природные резерваты	3		0.5	http://www.oopt.aari.ru/category/
4.2	Красная книга Саратовской области	3		0.5	http://xn--90azcbdhu.com/
Итого по разделу		6			
Заключение		1	1		https://vodnvr.ru/saratovskaya-oblast.html
Резервное время		3	3		https://vodnvr.ru/saratovskaya-oblast.html
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	4.5	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практические работы	
Раздел 1. Страницы истории					
1.1	Введение	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/regionalnyy-komponent/2016/04/01/lektsii-po-kraevedeniyu
1.2	История развития Саратовского края	2		0.5	https://www.istmira.com/drugoe-istoriya-rossii/15450-istorija-saratovskogo-kraja.html
Итого по разделу		3			
Раздел 2. Географическое положение Саратовской области					
2.1	Особенности физико- географического и экономико- географического положения	2		0.5	https://www.mid.ru/print/?id=1774384&lang=ru
Итого по разделу		2			

Раздел 3. Природные условия Саратовской области					
3.1	Геологическое прошлое края и геологическое строение территории. Рельеф и полезные ископаемые	2		0.5	http://sadservie.ru/post/768
3.2	Климат, внутренние воды и почвы региона	3		1.5	https://regionsaratov.ru/page/4
Итого по разделу		5			
Раздел 4. Природные зоны и резерваты региона. Красная книга Саратовской области					
4.1	Природные комплексы	1		0.5	http://sadservie.ru/post/809
4.2	Природные резерваты	2		0.5	http://ccrussia.org/
4.3	Красная книга Саратовской области	2		0.5	https://ecoportal.info/krasnaya-kniga-saratovskoj-oblasti/
Итого по разделу		5			
Раздел 5. Население Саратовской области					
5.1	Демография Саратовского края	6		2	https://eduherald.ru/ru/article/view?id=13656

Итого по разделу		6			
Раздел 6. Хозяйство Саратовской области					
6.1	Характеристика экономики региона. Социально-экономические, культурные и природные особенности Саратова	7		1	https://manufacturers.ru/article/ekonomika-saratovskoy-oblasti
6.2	Природопользование и экология	1		0.5	http://ecology-of.ru/ekologiya-regionov/ekologicheskie-problemy-saratova-i-oblasti/
Итого по разделу		9			
Заключение		1	1		https://kazedu.com/referat/96278
Резервное время		3			https://kazedu.com/referat/96278
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	8	

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Фактическая дата		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольн ые работы	Практическ ие работы	7А	7Б	7А	7Б	
1	Введение. Что изучает краеведение?	1							https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/regionalnyy-komponent/2016/04/01/lektsii-po-kraevedeniyu
2	Первобытнообщинный строй в Среднем Поволжье. Его заселение.	1							https://studfile.net/preview/7619426/
3	Образование государства Волжская Булгария. Хозяйство, общественный и политический строй.	1							https://studfile.net/preview/1701673/page:6/
4	Славяне на Волге. Монгольское нашествие. Казанское ханство.	1							https://povolzje.yartel.ru/povolzhe

	Присоединение края к Русскому государству.								
5	История основания Саратова.	1							https://asbh.ru/saratov/
6	Экономическое развитие края в 17 веке. Народы Саратовского края.	1							https://moi-krai.ru/sar/istoriya
7	Социально-экономическое развитие края в 18 веке. Освоение Заволжья. Народы края в Крестьянской войне Е.И Пугачева.	1		0.5					https://milliard.tatar/news/zaselenie-povolzya-pereselency-s-verxnevolzskix-gubernii-velikaya-krestyanskaya-voina-1577
8	Обобщающее повторение по теме "Введение. Страницы истории."	1							
9	Пограничные субъекты. Крайние точки области, размеры территории, протяженность границ.	1		0.5					https://topogis.ru/geograficheskiye-osobennosti-saratovskoy-oblasti.php
10	Выгоды и недостатки	1							http://sadservie.ru/

	транспортно-географического положения области.								post/841
11	Районы и города области.	1							https://maps-rf.ru/saratovskaja-oblast/rajony.php
12	Поселки городского типа.	1							http://www.mojgorod.ru/saratov_obl/atd.html
13	Основные геологические эры.	1							https://studopedia.ru/12_20275_po-dnu-ischeznuvshih-morey.html
14	Структура земной коры.	1							http://www.gsras.ru/zse/uploads/files/eq_ne_2002/2002-Review_of_seismicity-Saratov-255-264.pdf
15	Сейсмически опасные территории.	1		0.5					https://www.sarvzglyad.ru/?news_id=3044
16	Образование и размещение	1							http://

	форм рельефа.								elibrary.sgu.ru/ uch_lit/698.pdf
17	Закономерности размещения полезных ископаемых, их виды.	1							https://geo.sgu.ru/ sites/geo.sgu.ru/ files/13.pdf
18	Климатообразующие факторы. Особенности погоды. Комфортность (дискомфортность) климатических условий.	1		0.5					https://trasa.ru/ region/ saratovskaya_clim.ht ml
19	Разнообразие внутренних вод области. Реки. Озера, болота, подземные воды.	1		0.5					https:// waterresources.ru/ region/saratovskaya- oblast/
20	Закономерности распространения почв. Зональные типы почв, их главные свойства.	1							http://sadservie.ru/ post/798
21	Примеры мелиорации земель в разных зонах и регионах. Оценка их плодородия.	1		0.5					https:// www.saratovnews.ru /newspaper/article/ 2020/09/10/ melioraciya---delo-- gosydarstvennoi--

									vajnosti/
22	Знакомство с образцами почв.	1							http://elibrary.sgu.ru/djvu/books/1567b.pdf
23	Природные комплексы.	1							http://sadservie.ru/post/809
24	Основные виды растительного мира.	1							https://www.tursar.ru/page-dop.php?b=17
25	Основные виды животного мира.	1		0.5					http://sadservie.ru/post/808
26	Обобщающее повторение по теме "Природные условия Саратовской области"	1							
27	Особо охраняемые природные территории (ООПТ).	1							http://www.oopt.aari.ru/category/
28	Заповедники. Национальные парки, заказники.	1							https://znanio.ru/media/spisok_prirodnih_zapovednikov_i_natsionalnyh_parkov_sarat

									ovskoj_oblasti-209015
29	Памятники природы.	1		0.5					https://www.tursar.ru/page-joy.php?j=2392
30	Редкие и исчезающие виды растений.	1							https://ozonit.ru/krasnaya_kniga/krasnaya_kniga_saratovskoi_oblasti.php
31	Редкие и исчезающие виды животных.	1							https://zoogalaktika.ru/photos/red-data-book-region/red-data-book-privolzhskij/red-data-book-saratov
32	Эндемики и реликты.	1		0.5					https://porauch.ru/biologiia/22160-griby-i-sporovye-rastenija-saratovskoj-oblasti/
33	Обобщающее повторение по теме "Экологическая ситуация в природе Саратовской	1							

	области."								
34	Итоговая проверка знаний по курсу 7 класса «Географическое краеведение». Тест-зачет.	1	1						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	4.5					

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Фактическая дата		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	8А	8Б	8А	8Б	
1	Введение. Что изучает краеведение?	1							https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/regionalnyy-komponent/2016/04/01/leksi-po-kraevedeniyu
2	История Саратовского края до первой половины 16 века	1							https://www.lysyegory.ru/articles/62-3-1-

									zaselenie.html
3	История Саратовского края со второй половины 16 века по 19 век. История основания Саратова.	1		0.5					https://moi-krai.ru/sar/istoriya
4	Обобщающее повторение по теме "Введение. Страницы истории."	1							
5	Пограничные субъекты. Крайние точки области, размеры территории, протяженность границ. Выгоды и недостатки транспортно-географического положения области.	1		0.5					http://sadservie.ru/post/766
6	Районы и города области. Поселки городского типа.	1							https://hramy.ru/regions/r64/r64.htm
7	Основные геологические эры. Структура земной коры. Сейсмически опасные территории.	1		0.5					http://sadservie.ru/post/768
8	Образование и размещение форм рельефа. Закономерности размещения	1							https://studexpo.net/480831/fizika/

	полезных ископаемых, их виды.								relief_geologicheskoe_stroenie
9	Климатообразующие факторы. Особенности погоды. Комфортность (дискомфортность) климатических условий.	1		0.5					https://trasa.ru/region/saratovskaya_clim.html
10	Разнообразие внутренних вод области. Реки. Озера, болота, подземные воды.	1		0.5					https://waterresources.ru/region/saratovskaya-oblast/
11	Закономерности распространения почв. Примеры мелиорации земель в разных зонах и регионах. Оценка их плодородия. Знакомство с образцами почв.	1		0.5					https://works.doklad.ru/view/YPkvx9FNi9I/all.html
12	Природные комплексы. Основные виды растительного мира. Основные виды животного мира.	1		0.5					http://sadservie.ru/post/809
13	Особо охраняемые природные территории (ООПТ).	1							https://minforest.saratov.go

	Заповедники. Национальные парки, заказники.								v.ru/news/4386/
14	Памятники природы.	1		0.5					https://www.tursar.ru/page-joy.php?j=2392
15	Редкие и исчезающие виды растений и животных.	1							https://www.tursar.ru/page-joy.php?j=2815
16	Эндемики и реликты.	1		0.5					https://porauch.ru/biologiia/22160-griby-i-sporovye-rastenija-saratovskoj-oblasti/
17	Обобщающее повторение по теме "Природные зоны и резерваты региона. Красная книга Саратовской области"	1							
18	Численность и динамика, естественное и механическое движение населения; факторы, обусловившие их особенности. Состав	1		0.5					http://sadservie.ru/post/813

	населения.								
19	Типы населенных пунктов родного края.	1		0.5					https://fb.ru/article/230383/typyi-naselennyih-punktov-v-rossii-osnovnyie-tipyi-selskih-naselennyih-punktov
20	Городское и сельское население. Различия в образе жизни горожан и сельчан.	1							https://cyberleninka.ru/article/n/strukturnaya-harakteristika-gorodskogo-naseleniya-saratovskoy-oblasti-etnicheskiy-aspekt
21	Народы края.	1		0.5					https://www.sgu.ru/sites/default/files/journal/izvestia/pdf/2014/01/05/010.pdf
22	Трудовые ресурсы и структура занятости населения.	1							https://studopedia.info/1-35082.html

23	Особенности миграции населения Саратовского края и города Саратова.	1		0.5					https://cyberleninka.ru/article/n/migratsionnaya-aktivnost-naseleniya-munitsipalnyh-rayonov-saratovskoy-oblasti/viewer
24	Предпосылки развития хозяйства.	1							https://elssso.ru/cont/eco/1.html
25	Отраслевая структура экономики. География важнейших производств; факторы, повлиявшие на размещение хозяйства.	1		0.5					https://manufacturers.ru/article/ekonomika-saratovskoy-oblasti
26	Проблемы развития отраслей промышленности, сельского хозяйства, транспорта, социального комплекса.	1							https://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=898425
27	Крупнейшие и уникальные предприятия производственной и социальной сферы Саратовской области.	1		0.5					https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-razvitiya-promyshlennyh-predpriyatij-

									saratovskoy-oblasti/viewer
28	Перспективные производства Саратовской области.	1							https://www.saratovnews.ru/newspaper/article/2016/12/21/promyshlennyi-potencial/
29	Культурное, демографическое, экономическое своеобразие Саратова. Достопримечательности города Саратова.	1							http://elibrary.sgu.ru/VKR/2017/44-03-01_999.pdf
30	Топонимика местных географических объектов.	1							https://gufo.me/dict/toponymy/%D0%A1%D0%B0%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%B2
31	Реки города Саратова: современное состояние, проблемы охраны.	1							http://elibrary.sgu.ru/VKR/2017/05-03-06_014.pdf
32	Проблемы и перспективы развития Саратовской	1		0.5					https://cyberleninka.ru/

	области. Развитие сети памятников природы своей местности.								article/n/istoriya-formirovaniya-seti-osobo-ohranyaemyh-prirodnih-territoriy-saratovskoy-oblasti
33	Обобщающее повторение по теме "Хозяйство Саратовской области."	1							
34	Итоговая проверка знаний по курсу 8 класса «Географическое краеведение». Тест-зачет.	1	1						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	8					

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Учебник: Макарцева Л.В. Географическое краеведение. Саратовская область. 6 класс. - Саратов: Лицей, 2010. – 64 с. (рекомендовано Министерством образования Саратовской области)
- Рабочая тетрадь: Макарцева Л.В. Географическое краеведение. Саратовская область. 6 класс. Рабочая тетрадь. - Саратов: Лицей, 2010.
- Биологическое краеведение: учебное пособие для 7 класса / Сост. В.Б. Сельцев, Л.П. Худяков, Н.В. Дмитриева, Р.Л. Сосновская. – Саратов: КИЦ «Саратовтелефильм» - «Добродея». 2011.
- Биологическое краеведение: Рабочая тетрадь для 7 класса – Саратов: КИЦ «Саратовтелефильм» - «Добродея». 2011.
- Учебник: История Саратовского Поволжья (История России через историю регионов). Учебное пособие /отв. ред. В. Г. Петрович. - М.: ООО «Интеграция: Образование и наука»,2017. -384 с., илл, катры.
- История Саратовского Поволжья, учебно-методический комплекс, Данилов В.Н., Булычев М.В., Гуменюк А.А.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Востряков А.В., Ковальский Ф.И. Геология и полезные ископаемые Саратовской области. - Издательство СГУ, 1986.

География Саратовской области / под ред. Н.В. Тельтевской. Издательство Саратовского университета, 1993.

Горцев В.И. Саратовская область в географических названиях.

Практические работы по географии 6-9 класс / под ред. И.И. Бариновой. - Москва. «Школа-Пресс», 2001.

Саратовской губернии чертежи: сост. В.Х. Валеев. - Саратов. Приволжское издательство, 1997.

- Семенов В.Н. Саратов геологический. - Издательство СГУ, 2000.
- Хижняк Л.Г., Новоженова З.Л. Зелёный остров, Серый ключ, Красная речка. - Приволжское книжное издательство, 1990.
- Худяков Д.С. Земля Саратовская. - Саратов. «Соотечественник», «Кадр», 1998.
- Энциклопедия Саратовской области. - Саратов. Приволжское издательство, 2002.
- А.М. Демин, Л.В. Макарецова, С.В. Уставщикова. География Саратовской области. - Саратов. Издательство «Лицей», 2005.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Саратовской областной музей краеведения <http://www.comk.ru/>
2. Музей-усадьба Н.Г. Чернышевского <https://sarusadba.ru/?ysclid=lpb6ls5d3k822635212>
3. ХРОНОС: Всемирная история в Интернете <http://www.hrono.ru>
4. Всемирная история: Единое научно- образовательное пространство <http://www.worldhist.ru>
5. Чудеса природы <http://nature.worldstreasure.com/>
6. Планета Земля <http://www.rgo.ru/>
7. Национальное географическое общество <http://www.rusngo.ru/news/index.shtml>
8. Города России <http://www.geocities.com/Paris/LeftBank/3405/towns.html>
9. Клуб журнала «GEO» <http://www.geo.ru/>
10. Представительство Сети творческих учителей <http://www.it-n.ru/>

